

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

**Уфимский филиал Финуниверситета**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Философия права»

Разработчик кафедра «Философия, история и право»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность программы магистратуры: «Расследование экономических правонарушений»

### Содержание

1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины	3
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций/владений, умений и знаний	8
2.1. Оценочные средства для текущего контроля	8
2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	20
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	34
4. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций (контроль остаточных знаний)	44
Тестовые задания	44
Практико-ориентированные задания	56
Перечень тем эссе	62
Примерный перечень вопросов к экзамену	64

## 1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

**Цель дисциплины:** расширить профессиональный кругозор; формирование представлений о правовой реальности, специфике научного познания права, антропологических и ценностных основах права, о соотношении права и морали, последствиях коррупционных действий, способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

### Основные задачи дисциплины:

- формирование достаточного уровня профессионального правосознания;
- формирование добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдение принципов этики юриста;
- формирование способностей выявления, раскрытия, расследования правонарушений и преступлений.

### Перечень планируемых результатов изучения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур	1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> основы личностного взаимодействия в социальной группе. <b>Уметь:</b> выстраивать аргументы в пользу сотрудничества.

		2. Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.	<p><b>Знать:</b> методы принятия управленческих решений в научных коллективах; основ межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации.</p>
		3. Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.	<p><b>Знать:</b> методику проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы; принципы осуществления коллективного труда.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы.</p>
УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> ключевые правила русского языка, в том числе и в иноязычной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> ясно и понятно облекать свои мысли в речевую форму.</p>
		2. Общается на иностранном языке в профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<p><b>Знать:</b> способы эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять специальную юридическую терминологию.</p>

	среде	3.Выступает на иностранном языке с научными докладами /презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<b>Знать:</b> научный речевой этикет. <b>Уметь:</b> выслушивать мнения других людей и при необходимости находить соответствующие аргументы для их переубеждения.
		4.Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	<b>Знать:</b> основные философско-правовые понятия и категории, применяемых в профессиональной деятельности юриста. <b>Уметь:</b> выступать с научными докладами, в том числе и на иностранном языке.
		5.Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<b>Знать:</b> риторику и правила написания научного текста. <b>Уметь:</b> участвовать в научных дебатах и дискуссиях на основе философско-правовых знаний.
ПКН-9	Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные	1.Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	<b>Знать:</b> этапы теоретической научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основные формы представления результатов исследования. <b>Уметь:</b> адекватно и полно

	результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ		находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры; обобщать большие информационные массивы.
		2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	<b>Знать:</b> обработки и оформления результатов научной информации, основные формы представления результатов исследования. <b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.
		3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	<b>Знать:</b> требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа; апробации в отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе. <b>Уметь:</b> квалифицированно внедряет научно обоснованные решение в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях.
УК-5	Способность руководить работой	1.Организовывает работу в команде, ставит цели	<b>Знать:</b> правовые и теоретические основы осуществления

	команды, принимать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность	командной работы.	управленческой деятельности. <b>Уметь:</b> управлять работой команды на основе знаний философии права.
		2.Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.	<b>Знать:</b> понятия, значение и методологию организационно управленческой работы. <b>Уметь:</b> организовывать работу сотрудников в группах и командах.
		3.Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	<b>Знать:</b> основные задачи и направления работы команды в рамках реализуемой цели. <b>Уметь:</b> реализовывать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели.
ПКН-11	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам юридического цикла	1.Систематизирует знания по активизации управления самостоятельной работой обучающихся.	<b>Знать:</b> основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста на основе знаний основных тем философии права. <b>Уметь:</b> дискутировать, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах, использовать философско-правовые идеи в правоприменительной деятельности.
		2.Разрабатывает различные виды учебно-методических материалов по дисциплинам юридического	<b>Знать:</b> основные дефиниции и понятия, используемые при создании учебно-методических материалов по философии права. <b>Уметь:</b> выбирать конкретные методики проведения

		цикла.	отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы.
--	--	--------	---

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций/владений, умений и знаний:**

### **2.1. Оценочные средства для текущего контроля**

<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами</b>	<b>Контрольные задания, практические занятия, которые используются в ходе текущего контроля</b>
<b>УК-4</b> Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур		
1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> основы личностного взаимодействия в социальной группе.	<b>Тематика эссе:</b> Анализ высказываний римских юристов о естественном праве.
	<b>Уметь:</b> выстраивать аргументы в пользу сотрудничества.	<b>Практическое задание:</b> Выскажите свое мнение, прочитав следующий отрывок из монографии Д.А. Керимова. «В этой связи следует заметить, что философские категории, имеющие всеобщий характер, нельзя смешивать с общенаучными положениями и методами. Далеко не всякое общенаучное может претендовать на всеобщую значимость. Философские категории являются методологически универсальными средствами, инструментами, методами познания природы, общества и мышления. Общенаучные же положения и методы выступают лишь в качестве обобщения ограниченного типа вещей, явлений и процессов; поэтому их методологическая роль имеет соответствующие пределы применимости. С этой точки зрения, например, общие положения общей теории государства и права или общей теории управления играют методологическую роль в рамках специальных юридических или отраслевых управленческих наук, но не могут претендовать на всеобщую методологическую значимость».
2. Выстраивает межличностные	<b>Знать:</b> методы принятия	<b>Тематика эссе:</b> 1. Какие основные черты современной



<p>взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.</p>	<p>управленческих решений в научных коллективах; основ межкультурной коммуникации.</p>	<p>парадигмы интерсубъективности и какие философско-правовые направления развиваются в русле этого метода осмысления права?</p> <p>2. Как, по мнению В.С. Соловьева, соотносятся мораль и право?</p> <p>3. Роль идей Просвещения в становлении современной цивилизации.</p> <p>4. В чем заключаются мировоззренческие и методологические основы учения И. Канта о праве?</p>
	<p><b>Уметь:</b> критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации.</p>	<p><b>Практическое задание:</b> Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»</p> <p>А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».</p> <p>М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».</p> <p>Обсудите в группе и выскажите единую сформированную позицию по следующим вопросам: чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса.</p>
<p>3. Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы; принципы осуществления коллективного труда.</p>	<p><b>Тематика эссе:</b> 1. Какие вы знаете общие и отличительные принципы нотариата и адвокатуры. Какие Вы знаете задачи институтов адвокатуры и нотариата в Российской Федерации.</p> <p>2. Какие Вы знаете особые требования к гражданству и образованию претендента на получение статуса адвоката и нотариуса в Российской Федерации.</p> <p>Вправе ли адвокаты иностранного государства осуществлять адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации?</p> <p>3. Обязательность кодекса этики в деятельности адвоката и нотариуса. Понятие профессиональной этикой нотариуса и адвоката.</p>

взаимодействию.		<p>Принципы профессиональной этики нотариуса.</p> <p>4. Кодекс Латинского нотариата в деятельности нотариуса в Российской Федерации. Обязанности нотариуса в реализации задач нотариата по защите прав и свобод граждан, путем совершения нотариальных действий.</p> <p>5. Содержание прав и обязанностей нотариуса при оказании гражданину квалифицированной юридической помощи.</p> <p>6. Право нотариуса на оказание юридических и технических услуг. Как положение о недопустимости осуществлять нотариусом посредническую деятельность, согласуется с правом на оказание юридических услуг.</p> <p>7. Разъяснение Адвокатской палаты о выполнении адвокатом обязанностей, в целях оказания квалифицированной юридической помощи.</p> <p>8. Значение разъяснений Нотариальной палаты в деятельности нотариуса.</p> <p>9. Правовые и процессуальные особенности оценки следователем и судом доказательств, предоставленных адвокатом.</p> <p>10. Правовое значений нотариальных действий как основание для освобождения от доказывания. Укажите правовое значения обстоятельств для освобождения от доказывания и порядок их установления.</p>
	<p><b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы.</p>	<p><b>Практическое задание:</b> «Кант сделал самое важное из своих открытий. Именно, что в основании математического законодательства лежат обе чистые формы созерцания, пространство и время, первое в его геометрической части, второе (как элемент последовательного счета) - в арифметической. Если представить себе теорию познания, выведенную из этого положения, то она будет основываться на пересечении обеих противоположностей: чувственности и рассудка, с одной стороны, содержания и формы - с другой, и использовать принцип лейбницевских «Nouveaux essais» также и к чувственности. Тогда получится, что ощущение - это случайное содержание чувственности, которое представляет собой лишь способ явления вещей; чистые формы чувственности - пространство и время, которые со своими математическими законами являются выражением, адекватным абсолютной действительности; кроме того, мы получим эмпирическое содержание рассудочного познания, приобретенное путем логического мышления из данных чувственного созерцания, содержание,</p>

		<p>естественно отражающее лишь вещи, как они являются; и, наконец, - чистые формы рассудочного познания, в которых отражается метафизическая связь вещей в себе. Такое понимание соединяло бы все прежние направления теории познания, признавало бы субъективность чувственных ощущений, давало бы эмпиризму место постольку, поскольку он способствовал рассудочной обработке этих субъективных явлений. Посредством такого понимания снова полагалось бы основание для метафизики с помощью чистых рассудочных понятий; и параллельно с ними, трактуя о чистых формах чувственности пространстве и времени, оно позволяло бы включить в систему теории познания основную идею Ньютона о метафизической реальности пространства и времени».</p> <p>Поясните, какие именно два способа познания указывает И. Кант.</p>
<b>УК-2</b> Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде		
1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знать:</b> ключевые правила русского языка, в том числе и в иноязычной среде.	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <p>1. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: гражданское право, естественное право, позитивное право, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, общественный договор.</p> <p>2. Составьте и заполните таблицу: «Естественный закон и гражданский закон: сравнительная характеристика».</p> <p>3. Оцените значение марксистской концепции права для российской правовой культуры.</p> <p>4. Заполните таблицу «Соотношение мораль и права в философии В.С. Соловьева?»</p>
	<b>Уметь:</b> ясно и понятно облекать свои мысли в речевую форму.	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реальны они либо утопичны?</li> <li>-есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?</li> <li>-гуманны они либо антигуманны?</li> <li>-есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам? Возможно ли использование данных идей в странах религиозно-традиционной правовой системы?</li> </ul>
2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и	<b>Знать:</b> способы эффективной коммуникации в сфере профессиональной	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <p>1. Рациональные и иррациональные основания права, способы и средства их осмысления. Влияние иррационализма на философию права: «философия жизни»,</p>

в научной среде в письменной и устной форме.	деятельности на русском и иностранном языках.	<p>феноменология, экзистенциализм.</p> <p>2. Онтологическая концепция права Р. Марчича и неопозитивистская концепция права Г. Харта.</p> <p>3. Предпосылки марксистской доктрины философии права. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на государство и право.</p> <p>4. Марксистские и постмарксистские концепции права и государства.</p>
	<b>Уметь:</b> применять специальную юридическую терминологию.	<b>Практическое задание:</b> Как проявляет себя принцип субъективности в понимании и обосновании права Нового времени.
3. Выступает на иностранном языке с научными докладами /презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<b>Знать:</b> научный речевой этикет.	<b>Тематика эссе:</b> В чем особенность концепции общественного договора Дж. Локка и её принципиальное отличие от концепции Т. Гоббса.
	<b>Уметь:</b> выслушивать мнения других людей и при необходимости находить соответствующие аргументы для их переубеждения.	<b>Практическое задание:</b> «От права в этом смысле отлично иное (война - добавлено нами А.П.), хотя и зависящее от первого, - касающееся лиц. В этом последнем смысле право есть нравственное качество, присущее личности, в силу которого можно законно владеть чем-нибудь или действовать так или иначе. Это право присуще личности, хотя нередко оно и связано с вещами, как, например, сервитуты, лежащие на усадьбах и носящие название вещных прав в отличие от других, чисто личных, - не потому, чтобы первые тоже не были связаны с личностью, но потому, что они связаны с нею, поскольку им принадлежит какая-нибудь определенная вещь. Совершенное же нравственное качество мы называем способностью, менее совершенное мы называем соответствием; в вещах естественных первым соответствует действие, вторым - возможность. Юристы обозначают способность словом «свой», т.е. принадлежащий кому-либо. Мы же отныне будем называть ее правом в собственном, или тесном смысле; им объемлется власть как над собой, что называется свободой, так и над другими лицами, например, власть отеческая и господская; а также собственность - полная, или неограниченная, и ограниченная, как узупфрукт, право залога, ссуда; право требования по договору, чему с другой стороны соответствует обязанность».
		Прочитайте отрывок, поясните, каким образом право делится на способность и соответствие исходя из основания качества. Что

		подразумевается под «иным»? Подготовьте на эту тему статью на иностранном языке
4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	<b>Знать:</b> основные философско-правовые понятия и категории, применяемых в профессиональной деятельности юриста.	<b>Тематика эссе:</b> 1. Правовой нигилизм социалистических концепций права (Курский Д.И., Стучка П.И., Пашуканис Е.Б., Н. В. Крыленко). 2. Философия отрицания права в социалистической России. 3. Концепция цивилитарного права в постсоветский период. 4. Перспективы развития российского права и государства: конституционное правопонимание и опыт государственно-правовых преобразований
	<b>Уметь:</b> выступать с научными докладами, в том числе и на иностранном языке.	<b>Практическое задание:</b> «Закон, который управлял Адамом, был тот же самый, который должен был управлять всем его потомством, - закон разума. Но его потомки, появившиеся на свет иным путем, не таким, как он, а посредством естественного рождения, в силу этого рождались невежественными и не могли пользоваться разумом, и, следовательно, они и не попадали тотчас же под действие этого закона: ведь никто не может подчиняться тому закону, который ему не был объявлен. А поскольку этот закон может быть объявлен или может стать известным только при помощи разума, то о том, кто не дошел еще до пользования своим разумом, нельзя сказать, что он подпадает под действие этого закона, а дети Адама, которые в момент рождения не попадали тотчас же под действие этого закона разума, не были и тотчас же свободны. Ведь закон в его подлинном смысле представляет собой не столько ограничение, сколько руководство для свободного и разумного существа в его собственных интересах и предписывает только то, что служит на общее благо тех, кто подчиняется этому закону. Если бы они могли быть счастливее без этого закона, то он, как бесполезная вещь, исчез бы сам по себе; и вряд ли заслуживает названия тюремной ограды то, что лишь охраняет нас от болот и пропастей. Таким образом, несмотря на всевозможные лжетолкования, целью закона является не уничтожение и не ограничение, а сохранение и расширение свободы. Ведь во всех состояниях живых существ, способных иметь законы, там, где нет закона, нет и свободы. Ведь свобода состоит в том, чтобы не испытывать ограничения и насилия со стороны других, а это не может быть осуществлено там, где нет

		<p>закон. Свобода не является «свободой для каждого человека делать то, что он пожелает», как нам говорят (ибо кто мог бы быть свободным, если бы любой другой человек по своей прихоти мог тиранить его?); она представляет собою свободу человека располагать и распоряжаться как ему угодно своей личностью, своими действиями, владениями и всей своей собственностью в рамках тех законов, которым он подчиняется, и, таким образом, не подвергаться деспотической воле другого, а свободно следовать своей воле».</p> <p>О каком виде законов идет речь в отрывке из работы «Два трактата о правлении»? Подготовьте на эту тему сообщение на иностранном языке и выступите на конференции.</p>
5.Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<b>Знать:</b> риторику и правила написания научного текста.	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте особенности марксистского понимания природы и сущности права.</li> <li>2. Каковы положительные и отрицательные стороны марксистской теории права?</li> <li>3. Оцените значение марксистской концепции права для российской правовой культуры.</li> <li>4. Какие антропологические основания философии права выделяет П. Юркевич?</li> </ol>
	<b>Уметь:</b> участвовать в научных дебатах и дискуссиях на основе философско-правовых знаний.	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>«Коммуна и в современном обществе является самым важным социальным элементом, но она не организована, и потому общественное хозяйство идет так плохо. Не правительство, а коммуна создает богатство - вот почему и главное внимание социальных реформаторов должно быть обращено на коммуны. Отсюда ясна бессодержательность политических революций, направленных к преобразованию формы правления и оставлявших незатронутым самый важный социальный элемент - коммуны. Важнейшей задачей всякой общественной организации является создание богатства, материальной основы прогресса. Если мы обратим внимание на организацию хозяйства в современном обществе, то увидим, что в нем имеются два различных вида хозяйства: крупное - при помощи наемного труда и мелкое - при помощи труда собственника. Задача в том, чтобы воспользоваться преимуществами крупного производства и не потерять выгод мелкого. Образцовая коммуна должна удовлетворять</p>

		<p>следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) собственность не должна быть в ней раздроблена;</li> <li>2) все земельные участки коммуны и все отрасли промышленности должны эксплуатироваться в ней по общему плану;</li> <li>3) система наемного труда, при которой рабочий не заинтересован в продуктах своего труда, должна быть заменена системой общего участия всех в общем продукте пропорционально участию каждого в производстве.</li> </ol> <p>Нужно создать ассоциацию нескольких сот семей (Фурье берет 300 семейств), которые могли бы совместно вести хозяйство. Собственник не лишается своей собственности, отдавая ее такой ассоциации, так как взамен своей собственности он получает акции, доход которых, по расчетам Фурье, будет несравненно выше, чем доход с собственности при единоличном владении. Такую коммуну, организованную согласно его плану, Фурье называет фалангой, а социальный дворец, который предназначен для жизни членов фаланги - фаланстером.</p> <p>Хозяйство фаланги не будет иметь коммунистического характера. Коммунизм стремится к полному равенству, отрицает права капитала и таланта и признает только права труда. Частная собственность в фаланге отнюдь не уничтожается, но только принимает иную форму - форму права участия в общих доходах, а не права исключительного пользования тем или иным орудием производства. Последнее право естественно отпадает, так как производство в фаланге ведется сообща; предметы потребления могут, однако, принадлежать отдельным лицам. Вообще личная свобода в фаланстере не испытывает никакого ограничения. Именно ввиду выгоды производства и потребления в крупных размерах, и то, и другое будет организовано в фаланстере на общественных началах».</p> <p>Раскройте основные черты коммунального социализма Ш. Фурье, выскажите свое мнение по его оценке. Как вы полагаете, правильно были переданы мысли философа при переводе? Возможно ли в современной России применить отдельные положения этой теории? Какие?</p>
<p><b>ПКН-9</b> Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять</p>		

полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ		
1.Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	<b>Знать:</b> этапы теоретической научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основные формы представления.	<b>Тематика эссе:</b> 1. Сформулируйте особенности марксистского понимания природы и сущности права. 2. Каковы положительные и отрицательные стороны марксистской теории права? 3. Оцените значение марксистской концепции права для российской правовой культуры. 4. Какие антропологические основания философии права выделяет П. Юркевич?
	<b>Уметь:</b> адекватно и полно находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры; обобщать большие информационные массивы.	<b>Практическое задание:</b> 1. Составьте таблицу: «Различия позиций марксизма и юридического позитивизма по отношению к праву» 2. Сформулируйте особенности марксистского понимания природы и сущности права. Каковы положительные и отрицательные стороны этой теории? 3. Напишите эссе на тему «Новое осмысление человека и общества с учетом развития гуманитарных наук». 4. Охарактеризуйте основные идеи права Г. Глокнера, Р.Кронера и Г. Маркузе.
2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	<b>Знать:</b> обработки и оформления результатов научной информации, основные формы представления результатов исследования.	<b>Тематика эссе:</b> 1. Общая характеристика условий зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока 2. Этические учения Древней Индии 3. Философско-правовые идеи в Древнем Китае. 4. Философско-правовая мысль досократовского периода
	<b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою	<b>Практическое задание:</b> М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он —



	позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.	<p>человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».</p> <p>За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека? Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке? При ответе на эти вопросы используйте информационные технологии Интернет-ресурсов.</p>
3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	<p><b>Знать:</b> требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа; апробации в отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе.</p>	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии права</li> <li>2. Философия права в системе наук</li> </ol>
	<p><b>Уметь:</b> квалифицированно внедряет научно обоснованные решение в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:</p> <p>«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».</p> <p>Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?</p> <p>Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком? Подготовьте сообщение и выступите с ним на</p>

		конференции.
<b>УК-5</b> Способность руководить работой команды, принимать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность		
1.Организовывает работу в команде, ставит цели командной работы.	<b>Знать:</b> правовые и теоретические основы осуществления управленческой деятельности.	<b>Тематика эссе:</b> 1. Онтологическая природа права. Правовая реальность 2. Естественное и позитивное право, как основные структурные элементы правовой реальности, их смысл и соотношение 3. Формы бытия права: идея права, закон, правовая жизнь. 4. Право, как общественный феномен 5. Соотношение права и закона 6. Законы общества, государства и социальная технология
	<b>Уметь:</b> управлять работой команды на основе знаний философии права.	<b>Практическое задание:</b> "Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального". Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием? Свое ответ обоснуйте и напишите на эту тему статью и опубликуйте в изданиях, индексируемых в РИНЦ.
2.Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.	<b>Знать:</b> понятия, значение и методологию организационно управленческой работы.	<b>Тематика эссе:</b> 1. Ценности в праве и право, как ценность 2. Свобода как ценность. Право, как форма свободы 3. Справедливость как основная правовая ценность 4. Понятие правовой системы общества 5. Правовая система унитарного и федеративного общества и государства
	<b>Уметь:</b> организовывать работу сотрудников в группах и командах.	<b>Практическое задание:</b> Прочтите фрагмент сочинения Августина: "Бог превыше всего, и все должно покоряться ему. Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно. Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так

		<p>же не будет, как не было прежде, чем они были созданы."</p> <p>В чем особенность христианского понимания бытия? Что значит: "эти предметы и существуют, и не существуют"? Предложите общий подход к решению, обсудив в группе.</p>
3.Принимает ответственность за принятые организационно - управленческие решения.	<p><b>Знать:</b> основные задачи и направления работы команды в рамках реализуемой цели.</p>	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философско-правовой рационализм Сократа</li> <li>2. Философско-правовая проблематика в учении Платона</li> <li>3. Взгляды Аристотеля на право</li> <li>4. Представления Эпикура о справедливости и праве</li> <li>5. Философское учение Цицерона о естественном праве.</li> </ol>
	<p><b>Уметь:</b> реализовывать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>«Позитивизм провозгласил метафизику (философское учения о сверхопытных началах бытия) донаучной стадией познания, продуцирующей фиктивное знание, и противопоставил ей науку (т.е. позитивное знание, фиксируемое на уровне чувственного восприятия) как более высокую ступень познания мира. Представители классического позитивизма трактовали метафизику как схоластику, оторванную от реальной действительности. В своем дальнейшем развитии позитивистская философия, пройдя целый ряд стадий (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм), отошла от прежней узкосциентистской направленности, значительно смягчила критику метафизики, а затем (в рамках постпозитивизма) и вовсе реабилитировала метафизику, включив ее в структуру научного знания.</p> <p>В XX в. постпозитивизм «вначале признал эвристическую ценность философской онтологии для науки (К. Поппер), затем нашел сходство между философскими дискуссиями и конкуренцией "научных парадигм" в "кризисные периоды" истории науки (Т. Кун), далее взял курс на "реабилитацию" метафизики., обнаружил, что защита "твердого ядра" научно-исследовательской программы от опровержений (негативная эвристика) делает это "ядро" методологически неотличимым от метафизики (И. Лакатос), выяснил мифогенную и метафизическую родословную фундаментальных научных понятий - пространства, времени, причины, вероятности и др. (К. Хьюбнер), наконец, вообще признал</p>

		<p>"псевдопроблемой" поиск каких бы то ни было демаркаций» между наукой, мифом и метафизикой (П. Фейерабенд)». Современная философия уже не проводит четкой разграничительной линии между чувственным познанием и мышлением. Она исходит из того, что «восприятие и представление должны быть поняты как своеобразные формы мыслительной деятельности».</p> <p>В философии XX в. чувственность человека рассматривается как «предпосылка субъективного оценочного отношения, которое становится возможным благодаря существованию некоторых объективных образцов, норм, задаваемых рассудком». Таким образом, дихотомия "позитивизм - метафизика" выступает уже не как модель соотношения научного и вненаучного подходов к познанию мира, а как парадигма взаимодействия двух разных исследовательских методологий в системе научного знания».</p> <p>Определите особенности метафизики на различных этапах развития позитивизма в истории философско-правовой жизни. Обсудите этот вопрос в группе однокурсников и предложите общий обоснованный ответ.</p>
<b>ПКН-11</b> Способность управлять самостоятельной работой обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам юридического цикла		
1. Систематизирует знания по активизации управления самостоятельной работой обучающихся.	<p><b>Знать:</b> основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста на основе знаний основных тем философии права.</p>	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи гносеологии права</li> <li>2. Границы познания правовой реальности на уровне обыденного сознания</li> <li>3. Сущность и структура правовой деятельности</li> <li>4. Правовая деятельность и управление</li> <li>5. Природа человека и право. Антропологические основы права</li> <li>6. Философский смысл и обоснование прав человека</li> <li>7. Личность и право. Гуманистическая природа права.</li> </ol>
	<p><b>Уметь:</b> дискутировать, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах, использовать философско-правовые идеи в правоприменительн</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>«Положительные законы - суть произведения человеческой воли и могут быть хороши или дурны. С этой точки зрения они требуют оценки. По той же причине они изменяются сообразно с изменениями потребностей и взглядов. Чем же должен руководствоваться законодатель при определении прав и обязанностей подчиняющихся его велениям лиц? Он не может черпать руководящие начала</p>

	ой деятельности.	<p>из самого положительного права, ибо это именно то, что требуется оценить и изменить; для этого нужны иные, высшие соображения. Он не может довольствоваться и указаниями жизненной практики, ибо последняя представляет значительное разнообразие элементов, интересов и требований, которые приходят в столкновения друг с другом и между которыми надобно разобраться. Чтобы определить их относительную силу и достоинство, надобно иметь общие весы и мерило, т.е. руководящие начала, а их может дать только философия».</p> <p>Определите роль философии права для законодательного процесса, прочитав следующий отрывок. Приведите примеры современного взаимодействия философии права с правотворчеством.</p>
2.Разрабатывает различные виды учебно-методических материалов по дисциплинам юридического цикла.	<p><b>Знать:</b> основные дефиниции и понятия, используемые при создании учебно-методических материалов по философии права.</p>	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура правовой системы в статике и динамике</li> <li>2. Специфика функционирования правовой системы в условиях нестабильного общества и государства</li> <li>3. Правовое государство</li> <li>4. Социальное государство</li> <li>5. Национальное государство в условиях глобализации</li> <li>6. Философские проблемы международного права</li> </ol>
	<p><b>Уметь:</b> выбирать конкретные методики проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>«В качестве сторонника герменевтического правопонимания, также развивающегося в рамках постклассической парадигмы, позиционирует себя А.И. Овчинников. Исходным моментом в его рассуждениях является тезис о том, что ключевое для сферы права понятие свободы отражает «нечто, не поддающееся рациональному мышлению и объяснению», т.е. нечто такое, что дано нам в предзнании. По его мнению, герменевтическое правопонимание «позволяет непротиворечиво (в отличие от многочисленных механических и искусственных моделей "синтетического" правопонимания) "примирить" юридический позитивизм и различные по своим основаниям естественно-правовые учения», а также «согласовать единичное и всеобщее, индивидуальное и социальное, иррациональное и рациональное». С этих позиций он критикует излишний, по его мнению, рационализм, присущий как марксистскому подходу к праву,</p>

		<p>так и пришедшему ему на смену либеральному правопониманию.</p> <p>Главное же достоинство герменевтического правопонимания А.И. Овчинников, по сути дела, видит в его иррационализме. Если ранее, пишет автор (т.е. до открытия герменевтического правопонимания) «считалось необходимым установление того, что хотел сказать в тексте законодатель, то теперь эта задача видится не решаемой в принципе». Очевидно, что иррационализм такого подхода исключает и какие-либо серьезные претензии на формирование научного (т.е. рационального) понятия права и выработку самостоятельного типа правопонимания. Из отказа от рациональных начал права вполне логично вытекает и вывод автора о том, что герменевтическая парадигма правового мышления предполагает отказ от навязанных нашей стране Западом универсалистских и глобалистских схем правовой жизни и ориентирует правовую идеологию на учет иррациональной природы права. В этой связи он говорит о российской правовой самобытности и призывает читателя понять, что «главное для русского человека - не подарочный набор его основных прав и свобод (подарочный в смысле навязанный сверху), а Правда и Истина, не сводимая к формально-правовому равенству и "букве" юридических предписаний».</p> <p>На основе данного отрывка предложите задания для активизации самостоятельной работы обучающихся.</p>
--	--	--

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине «Философия права» проводится экзамен.

Индикаторы	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами	Вопросы к экзамену и практико-ориентированные задания, тестовые задания
<b>УК-4</b> Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур		

1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> основы личностного взаимодействия в социальной группе.	<b>Вопросы к экзамену:</b> 1. Общая теория права и государства. Философия права. Социология права. История политических и правовых учений. История государства и права. Их соотношение. 2. Формирование философии права. Философия права в системе юридического образования. 3. Особенности философско-правовой методологии. Онтология, гносеология, аксиология. Цели философии права.
	<b>Уметь:</b> выстраивать аргументы в пользу сотрудничества.	<b>Практические задание:</b> 1. Будучи результатом естественного развития, что представляют собой общество, полис и закон, согласно Демокриту: а) искусственные, человеческие образования; б) естественные образования; в) результаты интеллектуальных усилий; г) нет правильного ответа; 2. Какой вид государственного устройства Платон считал идеальным: а) Аристократия б) Тимократия в) Олигархия г) Демократия д) Тирания 3. С точки зрения брахманизма, наука управления государством называется учением о: а) поощрении б) вседозволенности в) власти г) наказании
2. Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.	<b>Знать:</b> методы принятия управленческих решений в научных коллективах; основ межкультурной коммуникации.	<b>Вопросы к экзамену:</b> 1. Предмет философии права. Функции и структура философии права. 2. Методология философия. Классификация и система методов познания предмета философии права. 3. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
	<b>Уметь:</b> критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации.	<b>Практические задание:</b> 1. Конфуций являлся сторонником а) монархии б) аристократии в) смешанной системы г) авторитарной системы 2. Основой управления государством в моизме считается принцип почитания а) мудрости б) государства в) истине г) народу 3. Основными причинами неурядиц и

		беспорядков в государстве моизм считает: а) непокорство правителю б) несоблюдение правителями традиций старины в) несоблюдения законов г) неповиновение природе
3. Использует методы построения конструктивного диалога с представителями и разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.	<b>Знать:</b> методику проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы; принципы осуществления коллективного труда.	<b>Вопросы к экзамену:</b> 7. Многообразие определений права и единство понятия права. 8. Право, как форма и мера свободы. 9. Проблема синтеза различных определений права в едином понятии права. Понятие права и правовое понятие государства. Философско-правовые концепции определения сущности и понятия права и государства: история и современность.
	<b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы.	<b>Практические задание:</b> 1. При всем своем высоком и даже божественном статусе царь, по "Законам Ману", должен чтить _____ следовать их советам и наставлениям, учиться у них знанию Вед и "изначальному искусству управления" а) брахманов б) шудр в) вайшьи г) кшатрии 2. Брахманистская доктрина особое внимание уделяет: а) завоеваниям новых территорий б) обороне государства в) образу и обязанностям государя г) защите народа 3. Конфуций отмечает, что в основе нравственности, посредством которой он стремился управлять обществом, лежит а) власть б) добровольное самоограничение людей в) народ г) разум и сознание
<b>УК-2</b> Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т. ч. в иноязычной среде		
1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального	<b>Знать:</b> ключевые правила русского языка, в том числе и в иноязычной среде.	<b>Вопросы к экзамену:</b> 10. Классовое и общесоциальное в праве. 11. Онтологические и гносеологические причины плюрализма в понимании права. 12. Социальная и юридическая природа права.
	<b>Уметь:</b> ясно и понятно облекать свои мысли в речевую форму.	<b>Практические задание:</b> 1. Создатель одной из первых в истории мировой философско-правовой мысли концепции договорного возникновения государства



взаимодействия.		<p>а) Мо-цзы  б) Конфуций  в) Сидхартха Гаутама  г) Лао-цзы</p> <p>2. Основой управления государством в моизме считается принцип почитания</p> <p>а) мудрости  б) власти  в) правителя  г) закона</p> <p>3. Философская школа Древнего Китая, в основе которой лежит обоснование сильной государственной власти, опирающийся на закон и насилие</p> <p>а) конфуцианство  б) легизм  в) даосизм  г) моизм</p>
2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<p><b>Знать:</b> способы эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>13. Критерии классификации теорий права. Различие между философскими и юридическими критериями.</p> <p>14. Общее деление классических типов понимания права на «реалистические» и «метафизические».</p> <p>15. Реалистические концепции права. Родовые признаки и различия. Юридический позитивизм. Его истоки, эволюция, классические формы и современное состояние.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять специальную юридическую терминологию.</p>	<p><b>Практические задание:</b></p> <p>1. Согласно учению брахманизма, варна, представителем которой должен быть государь</p> <p>а) брахманы  б) кшатрии  в) вайшьи  г) шудры</p> <p>2. С точки зрения Конфуция, в основе нравственности, посредством которой он стремится управлять обществом, лежит</p> <p>а) принудительное самоограничение  б) пассивное повиновение  в) добровольное самоограничение  г) активное участие</p> <p>3. Конфуцианское учение о методах государственного управления исследователи называют «теорией управления при помощи ...»</p> <p>а) страха  б) добродетели  в) почтения  г) повиновения</p>
3. Выступает на иностранном	<p><b>Знать:</b> научный речевой этикет.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>16. Социологический позитивизм в широком</p>

<p>языке с научными докладами /презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.</p>	<p><b>Уметь:</b> выслушивать мнения других людей и при необходимости находить соответствующие аргументы для их переубеждения.</p>	<p>и узком понимании этого термина. Возникновение и развитие социологического позитивизма в XIX вв. Его причины. Предшественники социологического подхода в истории философско-правовой мысли.</p> <p>17. Марксистское понимание права.</p> <p>18. Эволюция и сущность юснатуралистского понимания права.</p> <p><b>Практические задание:</b></p> <p>1. Ранние философско-правовые системы Древней Индии основаны на</p> <p>а) натурфилософских взглядах б) онтологических взглядах в) этических взглядах г) гносеологических взглядах</p> <p>2. Согласно ведам, высший закон мироустройства, который обеспечивает всеобщий порядок и гармонию</p> <p>а) закон и власть б) добро и справедливость в) вера и почитание г) страх и послушание</p> <p>3. С точки зрения брахманизма, наука управления государством называется учением о</p> <p>а) поощрении б) вседозволенности в) власти г) наказании</p>
<p>4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые понятия и категории, применяемых в профессиональной деятельности юриста.</p> <p><b>Уметь:</b> выступать с научными докладами, в том числе и на иностранном языке.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>19. Философское понимание права. Его исторические предпосылки, законченные формы (Кант, Гегель) и значение.</p> <p>20. Либертарно-юридическая концепция права.</p> <p>21. Право и нравственность как регуляторы общественных отношений. Различие между правом и нравственностью. Развитие взглядов на право, мораль и нравственность в философско-правовой литературе. Правовая культура и нравственность.</p> <p><b>Практические задание:</b></p> <p>1. Соотнесите функции философии права и их характеристику:</p> <p>1) мировоззренческая 2) методологическая 3) аксиологическая 4) воспитательная 5) отражательно-информационная</p> <p>а) обеспечение адекватного отражения права как специфического объекта б) разработка представлений о правовых ценностях</p>

		<p>в) формирование общего взгляда на мир права</p> <p>г) формирование правосознания и правового мышления</p> <p>д) формирование определенных моделей познания права</p> <p>2. Характерная черта учений о праве и государстве Древнего Востока</p> <p>а) принцип активной борьбы с несправедливостью</p> <p>б) принцип активного участия</p> <p>в) принцип пассивного повиновения</p> <p>г) принцип пассивного участия</p>
5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<b>Знать:</b> риторику и правила написания научного текста.	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>22. Ценностный подход к праву. Понятие и виды ценностей. Универсальный характер ценностей. Система ценностей, имеющих отношение к праву и государству.</p> <p>23. Право и свобода. Право и равенство. Солидарность, социальное партнерство, государство и право. Право и справедливость. Право и другие ценности.</p> <p>24. Государство как ценность. Отражение ценностного характера государства в отечественной и зарубежной философско-правовой литературе. Анархическое отрицание ценности государства.</p>
	<b>Уметь:</b> участвовать в научных дебатах и дискуссиях на основе философско-правовых знаний.	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Прочтите фрагмент сочинения Августина: "Бог превыше всего, и все должно покоряться ему. Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно. Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы."</p> <p>В чем особенность христианского понимания бытия? Что значит: "эти предметы и существуют, и не существуют"? Предложите общий подход к решению, обсудив в группе.</p>
<p><b>ПКН-9</b> Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ</p>		
1. Использует методику проведения	<b>Знать:</b> этапы теоретической научно-	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>25. Право, как ценность. Отражение ценностного характера права в отечественной и</p>

<p>научных исследований, применяя информационные технологии.</p>	<p>исследовательской работы; основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основные формы представления.</p>	<p>зарубежной литературе.          26. Юридические ценности: универсальные и отраслевые (права человека, презумпция невиновности и т.п.).          27. Органическая связь государства и права.</p>
	<p><b>Уметь:</b> адекватно и полно находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры; обобщать большие информационные массивы.</p>	<p><b>Практическое задание:</b>          «Позитивизм провозгласил метафизику (философское учение о сверхопытных началах бытия) донаучной стадией познания, продуцирующей фиктивное знание, и противопоставил ей науку (т.е. позитивное знание, фиксируемое на уровне чувственного восприятия) как более высокую ступень познания мира. Представители классического позитивизма трактовали метафизику как схоластику, оторванную от реальной действительности. В своем дальнейшем развитии позитивистская философия, пройдя целый ряд стадий (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм), отошла от прежней узкосциентистской направленности, значительно смягчила критику метафизики, а затем (в рамках постпозитивизма) и вовсе реабилитировала метафизику, включив ее в структуру научного знания.          В XX в. постпозитивизм «вначале признал эвристическую ценность философской онтологии для науки (К. Поппер), затем нашел сходство между философскими дискуссиями и конкуренцией "научных парадигм" в "кризисные периоды" истории науки (Т. Кун), далее взял курс на "реабилитацию" метафизики.., обнаружил, что защита "твердого ядра" научно-исследовательской программы от опровержений (негативная эвристика) делает это "ядро" методологически неотличимым от метафизики (И. Лакатос), выяснил мифогенную и метафизическую родословную фундаментальных научных понятий - пространства, времени, причины, вероятности и др. (К. Хьюбнер), наконец, вообще признал "псевдопроблемой" поиск каких бы то ни было демаркаций» между наукой, мифом и метафизикой (П. Фейерабенд)». Современная философия уже не проводит четкой разграничительной линии между чувственным</p>

		<p>познанием и мышлением. Она исходит из того, что «восприятие и представление должны быть поняты как своеобразные формы мыслительной деятельности».</p> <p>В философии XX в. чувственность человека рассматривается как «предпосылка субъективного оценочного отношения, которое становится возможным благодаря существованию некоторых объективных образцов, норм, задаваемых рассудком». Таким образом, дихотомия "позитивизм - метафизика" выступает уже не как модель соотношения научного и вненаучного подходов к познанию мира, а как парадигма взаимодействия двух разных исследовательских методологий в системе научного знания».</p> <p>Определите особенности метафизики на различных этапах развития позитивизма в истории философско-правовой жизни. Обсудите этот вопрос в группе однокурсников и предложите общий обоснованный ответ.</p>
2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	<p><b>Знать:</b> обработки и оформления результатов научной информации, основные формы представления результатов исследования.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>28. Понятие «общее благо» как фундаментальная категория философии права. Идея «общего блага» в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.</p> <p>29. Общее благо, равенство и справедливость. Государство и законы как формы выражения и утверждения общего блага.</p> <p>30. Согласование и компромисс интересов в концепции общего блага. Место и значение индивидуального блага в концепции общего блага.</p>
	<p><b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>«Положительные законы - суть произведения человеческой воли и могут быть хороши или дурны. С этой точки зрения они требуют оценки. По той же причине они изменяются сообразно с изменениями потребностей и взглядов. Чем же должен руководствоваться законодатель при определении прав и обязанностей подчиняющихся его велениям лиц? Он не может черпать руководящие начала из самого положительного права, ибо это именно то, что требуется оценить и изменить; для этого нужны иные, высшие соображения. Он не может довольствоваться и указаниями жизненной практики, ибо последняя представляет значительное разнообразие элементов, интересов и требований, которые приходят в столкновения друг с другом и между</p>

		<p>которыми надобно разобратся. Чтобы определить их относительную силу и достоинство, надобно иметь общие весы и мерило, т.е. руководящие начала, а их может дать только философия».</p> <p>Определите роль философии права для законодательного процесса, прочитав следующий отрывок. Приведите примеры современного взаимодействия философии права с правотворчеством.</p>
3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	<p><b>Знать:</b> требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа; апробации в отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>31. Философско-правовой анализ понятий «общее благо», «общая воля» и «воля всех» в их различии и соотношении.</p> <p>32. Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания. Сущность и структура правовой деятельности. Правовая деятельность и управление. Специфика научного познания правовой реальности. Правовая реальность и диалектическая логика. Проблема метода в философии права.</p> <p>33. Герменевтика и право. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов.</p>
	<p><b>Уметь:</b> квалифицированно внедряет научно обоснованные решение в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>«В качестве сторонника герменевтического правопонимания, также развивающегося в рамках постклассической парадигмы, позиционирует себя А.И. Овчинников. Исходным моментом в его рассуждениях является тезис о том, что ключевое для сферы права понятие свободы отражает «нечто, не поддающееся рациональному мышлению и объяснению», т.е. нечто такое, что дано нам в предзнании. По его мнению, герменевтическое правопонимание «позволяет непротиворечиво (в отличие от многочисленных механических и искусственных моделей "синтетического" правопонимания) "примирить" юридический позитивизм и различные по своим основаниям естественно-правовые учения», а также «согласовать единичное и всеобщее, индивидуальное и социальное, иррациональное и рациональное». С этих позиций он критикует излишний, по его мнению, рационализм, присущий как марксистскому подходу к праву, так и пришедшему ему на смену либеральному правопониманию.</p> <p>Главное же достоинство герменевтического правопонимания А.И. Овчинников, по сути дела, видит в его иррационализме. Если ранее,</p>

		<p>пишет автор (т.е. до открытия герменевтического правопонимания) «считалось необходимым установление того, что хотел сказать в тексте законодатель, то теперь эта задача видится не решаемой в принципе». Очевидно, что иррационализм такого подхода исключает и какие-либо серьезные претензии на формирование научного (т.е. рационального) понятия права и выработку самостоятельного типа правопонимания. Из отказа от рациональных начал права вполне логично вытекает и вывод автора о том, что герменевтическая парадигма правового мышления предполагает отказ от навязанных нашей стране Западом универсалистских и глобалистских схем правовой жизни и ориентирует правовую идеологию на учет иррациональной природы права. В этой связи он говорит о российской правовой самобытности и призывает читателя понять, что «главное для русского человека - не подарочный набор его основных прав и свобод (подарочный в смысле навязанный сверху), а Правда и Истина, не сводимая к формально-правовому равенству и "букве" юридических предписаний».</p> <p>На основе данного отрывка предложите задания для активизации самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p><b>УК-5</b> Способность руководить работой команды, принимать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность</p>		
<p>1.Организовывает работу в команде, ставит цели командной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> правовые и теоретические основы осуществления управленческой деятельности.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>34. Место и значение идеальных конструкций в философии права и государственно-правовой практике. Их диалектическое взаимодействие.</p> <p>35. Объективное и субъективное в правопонимании.</p> <p>36. Современный идеал демократического, правового и социального государства. Идеал и действительность в правосознании.</p>
	<p><b>Уметь:</b> управлять работой команды на основе знаний философии права.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи. Понятие бытия, в котором ты опускаешь содержание бытия, уже больше не оказывается понятием бытия. Сколь многообразны вещи, столь же разнообразно бытие. Бытие составляет единство с той вещью,</p>

		<p>которая существует. У кого ты отнимаешь бытие, того ты лишаешь всего. Бытие нельзя отмежевать как нечто самостоятельное. Бытие не есть особенное понятие: во всяком случае, для рассудка оно — все. Я ведь определенно на место бытия ставлю природу, на место мышления — человека».</p> <p>Чем отличается материалистическое понимание бытия как принципа существования мира от идеалистического понимания бытия как чистой абстракции? Используйте данный материал и сформируйте тестовые задания для образовательного процесса.</p>
2.Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.	<p><b>Знать:</b> понятия, значение и методологию организационно управленческой работы.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>37. Правовая культура как показатель объективного состояния общества и арена борьбы за усовершенствование и модернизацию государственно- правовой сферы.</p> <p>38. Природа конфликта интересов. Способы их разрешения. Политическая обязанность. Долг гражданина и долг государства.</p> <p>39. Консолидация интересов гражданина, общества и государства как основная проблема и цель общественного развития и философии права.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу сотрудников в группах и командах.</p>	<p><b>Практические задание:</b></p> <p>Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:</p> <p>"Один только путь остается, "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных, Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, однородным, бездрожным и совершенным. И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться? Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно. Но и из сущего не разрешит Убеждения сила, Кроме него самого, возникать ничему...</p>



		<p>Как может "быть потом" то, что есть, Как могло бы "быть в прошлом"? "Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."</p> <p>И неделимо оно, коль скоро всецело подобно: Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...<sup>1</sup></p> <p>а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.</p> <p>б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?</p> <p>в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы</p>
3.Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	<p><b>Знать:</b> основные задачи и направления работы команды в рамках реализуемой цели.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>40. Философско-правовые учения о взаимосвязях права и государства. Трактовка права как продукта государства (этатистские концепции права). Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.</p> <p>41. Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства и государственные формы признания, выражения и защиты права.</p> <p>42. Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.</p>
	<p><b>Уметь:</b> реализовывать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:</p> <p>а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим"<sup>2</sup>.</p> <p>б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава"<sup>3</sup>.</p>
<p><b>ПКН-11</b> Способность управлять самостоятельной работой обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам юридического цикла</p>		
1.Систематизирует знания по активизации управления самостоятельно й работой обучающихся.	<p><b>Знать:</b> основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста на основе знаний основных тем</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>43. Концепция правового государства.</p> <p>44. Соотношение интересов личности, общества и государства. Социальная природа права и государства. Влияние на них общих, групповых и частных интересов. Объективное и субъективное право.</p> <p>45. Содержание и смысл правового принципа формального равенства.</p>

<sup>1</sup> Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989. — С. 296.

<sup>2</sup> Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969—1975. Т. 1. Ч. 1. — С. 276.

<sup>3</sup> Там же.

	философии права.	
	<p><b>Уметь:</b> обсуждать, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах, использовать философско-правовые идеи в правоприменительной деятельности.</p>	<p><b>Практические задание:</b> Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».</p> <p>Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?</p>
2.Разрабатывает различные виды учебно-методических материалов по дисциплинам юридического цикла.	<p><b>Знать:</b> основные дефиниции и понятия, используемые при создании учебно-методических материалов по философии права.</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b> 46. Абстрактно-всеобщий и формальный характер правового равенства. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры, свободы и справедливости. 47. Формальное равенство и «фактическое равенство». Право и уравниловка. 48. Право, как мера свободы. Формальная и реальная свобода: их соотношение. Свобода и ответственность. Свобода и обязанность.</p>
	<p><b>Уметь:</b> выбирать конкретные методики проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы.</p>	<p><b>Практические задание:</b> В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Индикатор	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами	зачет 86-100	зачет 70-85	зачет 50-69	незачет менее 50 баллов
<b>УК-4</b> Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур					
1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> основы личностного взаимодействия в социальной группе.	знает законодательство, регулирующее организацию и функционирование органов власти, а также непосредственно связанные с ними общественные отношения	знает законодательство, регулирующее организацию и функционирование органов власти, а также непосредственно связанные с ними общественные отношения	знает частично законодательство, регулирующее организацию и функционирование органов власти	не знает законодательство, регулирующее организацию и функционирование органов власти
	<b>Уметь:</b> выстраивать аргументы в пользу сотрудничества.	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы;	умеет составлять юридические документы.	умеет составлять юридические документы, но имеются ошибки	не умеет составлять юридические документы
2. Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.	<b>Знать:</b> методы принятия управленческих решений в научных коллективах; основ межкультурной коммуникации.	знает правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах	знает правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах, но не в полном объеме	знает частично правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах, делает ошибки	не знает правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах
	<b>Уметь:</b> критически оценивать проблемные	умеет анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения,	умеет анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения,	умеет анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы	не умеет анализировать различные правовые

	ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации	являющиеся объектами профессиональной деятельности	являющиеся объектами профессиональной деятельности, но имеются неточности	и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, но имеются ошибки	явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности
3.Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.	<b>Знать:</b> методику проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы; принципы осуществления коллективного труда.	знает правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах	знает правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах, но не в полном объеме	знает частично правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах, делает ошибки	не знает правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах
	<b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы.	умеет анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	умеет анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, но имеются неточности	умеет анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, но имеются ошибки	не умеет анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами

					профессиональной деятельности
<b>УК-2</b> Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т. ч. в иноязычной среде					
1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знать:</b> ключевые правила русского языка, в том числе и в иноязычной среде.	знает методологию проведения комплексной оценки нормативного правового акта, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами	знает методологию проведения комплексной оценки нормативного правового акта, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами, но имеются неточности	частично знает методологию проведения комплексной оценки нормативного правового акта, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами	не знает методологию проведения комплексной оценки нормативного правового акта, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами
	<b>Уметь:</b> ясно и понятно облекать свои мысли в речевую форму.	в полном объеме умеет осуществлять комплексную оценку результатов правотворческой деятельности	умеет осуществлять комплексную оценку результатов правотворческой деятельности, но имеются неточности	частично умеет осуществлять комплексную оценку результатов правотворческой деятельности	не умеет осуществлять комплексную оценку результатов правотворческой деятельности
2.Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<b>Знать:</b> способы эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, но не в полном объеме	частично знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	не знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов

	<b>Уметь:</b> применять специальную юридическую терминологию.	умеет на высоком уровне осуществлять антикоррупционную экспертизу, подготавливать соответствующее заключение	умеет осуществлять антикоррупционную экспертизу, подготавливать соответствующее заключение, но делает неточности.	умеет частично осуществлять антикоррупционную экспертизу, подготавливать соответствующее заключение	не умеет осуществлять антикоррупционную экспертизу, подготавливать соответствующее заключение
3.Выступает на иностранном языке с научными докладами /презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<b>Знать:</b> научный речевой этикет.	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но не в полном объеме	частично знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	не знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов
	<b>Уметь:</b> выслушивать мнения других людей и при необходимости находить соответствующие аргументы для их переубеждения.	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но делает ошибки	частично умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	не умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов
4.Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками	<b>Знать:</b> основные философско-правовые понятия и категории, применяемых в профессиональной	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их	частично знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической	не знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения

написания научных статей на иностранном языке.	деятельности юриста.	нормативных правовых актов и их проектов	проектов, но не в полном объеме	деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов
	<b>Уметь:</b> выступать с научными докладами, в том числе и на иностранном языке.	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но делает ошибки	частично умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	не умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов
5.Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<b>Знать:</b> риторику и правила написания научного текста.	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но не в полном объеме	частично знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов	не знает нормативно-правовую и методологическую основу проведения экспертно-аналитической деятельности в отношении нормативных правовых актов и их проектов
	<b>Уметь:</b> участвовать в научных дебатах и дискуссиях на основе философско-	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов	умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении нормативных правовых актов и их проектов, но делает ошибки	частично умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении	не умеет осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в отношении

	правовых знаний.			нормативных правовых актов и их проектов	нормативных правовых актов и их проектов
<b>ПКН-9</b> Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ					
1.Использует методику проведения научных исследований, применяя информационные технологии.	<b>Знать:</b> этапы теоретической научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, способы поиска	знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности, но не в полном объеме	частично знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности	не знает методологию абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> адекватно и полно находить, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры; обобщать большие информационные	умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций	умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, но делает ошибки	частично умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций	не умеет использовать приемы и методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций



	массивы.				
2.Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	<b>Знать:</b> навыки обработки и оформления результатов научной информации, основные формы представления результатов исследования.	знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций	знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций, но не в полном объеме	частично знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций	не знает основные подходы к осмыслению и критическому анализу проблемных ситуаций
	<b>Уметь:</b> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывать и отстаивать свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.	умеет критически анализировать проблемные ситуации	умеет критически анализировать проблемные ситуации, но не в полном объеме	частично умеет критически анализировать проблемные ситуации	не умеет критически анализировать проблемные ситуации
3.Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	<b>Знать:</b> требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного	знает наиболее современные способы осуществления юридической и управленческой деятельности	знает наиболее современные способы осуществления юридической и управленческой деятельности, но не в полном объеме	частично знает наиболее современные способы осуществления юридической и управленческой деятельности	не знает наиболее современные способы осуществления юридической и управленческой деятельности

	документа; апробации в отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе.				
	<b>Уметь:</b> квалифицированно внедряет научно обоснованные решение в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях.	умеет предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	умеет предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода, но не в полном объеме	частично умеет предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	не умеет предлагать нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода
<b>УК-5</b> Способность руководить работой команды, принимать организационно- управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность					
1.Организовывает работу в команде, ставит цели командной работы.	<b>Знать:</b> правовые и теоретические основы осуществления управленческой деятельности.	знает правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно- контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской	знает правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно- контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской	частично знает правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно- контрольных функций органов государственной власти	не знает правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно- контрольных

		деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	сфере, в том числе коррупционной направленности, но не в полном объеме	и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности
	<b>Уметь:</b> управлять работой команды на основе знаний философии права.	умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности, но не в полном объеме	частично умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	не умеет систематизировать правовые и организационные основы деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности
2.Вырабатывает командную стратегию для достижения	<b>Знать:</b> понятия, значение и методологию организационно	знает причины, условия и особенности совершения правонарушений в банковской сфере при	знает причины, условия и особенности совершения правонарушений в банковской сфере при	частично знает причины, условия и особенности совершения	не знает причины, условия и особенности совершения

поставленной цели на основе задач и методов их решения.	управленческой работы. <b>Уметь:</b> организовывать работу сотрудников в группах и командах.	осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности	осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, но не в полном объеме	правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности	правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности
	<b>Знать:</b> понятия, значение и методологию организационно управленческой работы. <b>Уметь:</b> организовывать работу сотрудников в группах и командах.	умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том числе коррупционной направленности	умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том числе коррупционной направленности, но не в полном объеме	частично умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том числе коррупционной направленности	не умеет выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в банковской сфере при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности, в том числе коррупционной направленности

3.Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	<b>Знать:</b> основные задачи и направления работы команды в рамках реализуемой цели.	знает методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере; основные принципы противодействия коррупции	знает методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере; основные принципы противодействия коррупции, но не в полном объеме	частично знает методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере; основные принципы противодействия коррупции	не знает методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере; основные принципы противодействия коррупции
	<b>Знать:</b> основные задачи и направления работы команды в рамках реализуемой цели.	умеет применять при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	умеет применять при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности, но не в полном объеме	частично умеет применять при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности	не умеет применять при осуществлении организационно-контрольных функций органов государственной власти и предпринимательской деятельности методы предупреждения и пресечения правонарушений в банковской сфере, в том числе коррупционной направленности
<b>ПКН-11</b> Способность управлять самостоятельной работой обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам юридического цикла					
1.Систематизирует знания по активизации управления самостоятельной	<b>Знать:</b> основания философско-правового осмысления правовой	знает базовые принципы и правила правотворческой деятельности	знает базовые принципы и правила правотворческой деятельности, но не в полном объеме	частично знает базовые принципы и правила правотворческой деятельности	не знает базовые принципы и правила правотворческой деятельности

работой обучающихся.	реальности; принципы профессионального мышления современного юриста на основе				
	<b>Уметь:</b> дискутировать, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах, использовать философско-правовые идеи в правоприменительной деятельности.	умеет разрабатывать нормативные правовые акты и иные виды юридических документов	умеет разрабатывать нормативные правовые акты и иные виды юридических документов, но не в полном объеме	частично умеет разрабатывать нормативные правовые акты и иные виды юридических документов	не умеет разрабатывать нормативные правовые акты и иные виды юридических документов
2.Разрабатывает различные виды учебно-методических материалов по дисциплинам юридического цикла.	<b>Знать:</b> основные дефиниции и понятия, используемые при создании учебно-методических материалов по философии права.	знает основные способы и правила внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты и другие юридические документы	знает основные способы и правила внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты и другие юридические документы, но не в полном объеме	частично знает основные способы и правила внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты и другие юридические документы	не знает основные способы и правила внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты и другие юридические документы
	<b>Уметь:</b> выбирать конкретные методики проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной	умеет осуществлять деятельность, направленную на совершенствование нормативных правовых актов и иных видов юридической документации	умеет осуществлять деятельность, направленную на совершенствование нормативных правовых актов и иных видов юридической документации, но не в полном объеме	частично умеет осуществлять деятельность, направленную на совершенствование нормативных правовых актов и иных видов	не умеет осуществлять деятельность, направленную на совершенствование нормативных правовых актов и

	учебной работы			юридической документации	иных видов юридической документации
--	----------------	--	--	-----------------------------	---

#### **4. Оценочные средства для оценки форсированности компетенций (контроль остаточных знаний)**

##### **УК-4 Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур**

1. Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?:

- а) вопрос о происхождении государства
- б) вопрос о происхождении права
- в) вопрос о сущности права

2. Предмет философии права по Тихонравову:

- а) это наука, которая изучает смысл права
- б) это наука, которая изучает нормативный характер права
- в) это наука, которая изучает государственно-властный характер права

3. Какое место отводит Шершеневич Г.Ф. философии права в системе наук?

- а) философия права является составной частью юриспруденции
- б) философия права является составной частью социологии права
- в) философия права является составной частью философии

4. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:

- а) философия права является составной частью общей теории права
- б) философия права является составной частью философии
- в) философия права является составной частью социологии права

5. Точка зрения Нерсисянца по вопросу о системе курса "Философии права":

а) система курса философии права состоит из исторической и систематической части

б) система курса философии права состоит из общей и особенной части

в) система курса философии права состоит из исторической и теоретической части

6. Шершеневич Г.Ф. считал, что теоретическая задача философии права заключается:

а) в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности

б) в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой

в) в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права



7. По мнению Е.П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является:

- а) вопрос о происхождении права
- б) вопрос о сущности права
- в) вопрос о взаимосвязи права и морали

8. 3. Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как:

- а) философское осмысление права
- б) юридическая наука о принципах права
- в) наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии

9. По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:

- а) разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия
- б) науку о познавательных, ценностных основах права
- в) историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие

10. В.С. Нерсисянц считает, что предметом философии права является:

- а) учение о смысле права
- б) право в его различении и соединении с моралью
- в) право в его различении и соединении с законом

**УК-2      Способность      применять      коммуникативные      технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т. ч. в иноязычной среде**

11. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл:

- а) позитивизмом
- б) универсализмом
- в) либерализмом

12. В своих философско-правовых исследованиях Б.Н. Чичерин применяет:

- а) трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)
- б) четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез)
- в) четырехэлементный подход (исходное начало-единство-множество-конечное единство)

13. Новгородцев П.И. в понимании права и государства разделял основные идеи:

- а) индивидуализма и либерализма
- б) коллективизма и демократизма
- в) агностицизма и позитивизма

14. Возникновение права В.С. Соловьев трактует в духе:

- а) идей позитивистской школы права
- б) идей исторической школы права
- в) идей нормативистской школы права

15. Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:

- а) Новгородцевым Н.И
- б) Соловьевым В.С
- в) Бердяевым Н.Л

16. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

- а) Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"
- б) Платона и Аристотеля
- в) Эпиктета и М. Аврелия и Цицерона.

17. В основе права, согласно Цицерону, лежат:

- а) желания, мысли, чувства
- б) потребности
- в) справедливость

18. Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления:

- а) справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Цицерон

19. Говорит о справедливости как "надлежащей мере" и различает два вида равенства:

- а) геометрическое и арифметическое

б) Аристотель

в) Платон

г) Цицерон

20. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

а) публичное и частное

б) субъективное и объективное

в) рациональное и иррациональное

**ПКН-9 Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ**

21. Юридическая аксиология, это учение о:

а) ценностях в праве

б) правовом бытии

в) познании государства и права

22. Исходным пунктом развития аксиологии послужило:

а) противопоставление частного и публичного права

б) кантовское противопоставление теоретического и практического разума

в) противопоставление права и морали

23. К аксиологическим принципам относятся:

а) равноправие, разнозначность, экзистенциальное равенство людей

б) плюрализма

в) коллективизма

24. Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:

а) в виде морали

б) должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права

в) в виде абсолютного знания о праве

25. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

- а) взаимосвязи права и экономики
- б) тождества права и закона
- в) различия права и закона

26. Укажите соответствие понятий определению: 1 юридический позитивизм; 2 юридический нигилизм; 3 правовой объективизм; 4 правовой субъективизм:

а) способ осмысления права, который видит источники права в объективном мире, в социальной реальности;

б) способ осмысления права, усматривающий смысл права в сознании субъекта, в идее права;

в) незнание законов, пренебрежение ими или сознательное их нарушение;

г) особая философская позиция, которая считает, что сверхпозитивного знания о праве ничего знать нельзя.

27. Латинское слово *justitia* означает:

- а) равенство;
- б) справедливость;
- в) законность;
- г) ответственность.

28. Последовательность появления философско-правовых школ в истории общества:

- а) "школа законников" (легизм);
- б) историческая школа права;
- в) школа естественного права;
- г) школа глоссаторов.

29. Последовательность жизнедеятельности юристов, разрабатывавших философско- правовые проблемы:

- а) Дж.Остин;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Г.Кельзен;
- г) М.Цицерон.

30. Предметом философии права является:

- а) право в его различении и соотношении с законом;
- б) право в его субъективном смысле;
- в) право в его соотношении с философией и историко-правовая теория;
- г) право в его объективном смысле.

**УК-5 Способность руководить работой команды, принимать организационно- управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность**

31. Кто является автором термина «философия права»?

- а) К. Ф. Савиньи;
- б) Г. Пухта;
- в) Г. Гуго;
- г) Аристотель.

32. Термин «философия права» возник:

- а) в кон. 19 века;
- б) в нач. 20 века;
- в) в кон. 17 века;
- г) в кон. 18 века.
- д) кон. 20 века

33. Соотнесите основные разделы философии права и сферы их исследования:

1) онтология права 2) антропология права 3) гносеология права 4) аксиология права  
5) прикладная философия права

- а) проблемы природы права и его оснований;
- б) проблемы прав человека;
- в) особенности процесса познания в сфере права;
- г) анализ основных правовых ценностей;
- д) философские проблемы конституционного, гражданского, уголовного и др.

права.

34. Соотнесите функции философии права и их характеристику: 1) мировоззренческая 2) методологическая 3) аксиологическая 4) воспитательная 5) отражательно-информационная

- а) обеспечение адекватного отражения права как специфического объекта;

- б) разработка представлений о правовых ценностях;
- в) формирование общего взгляда на мир права;
- г) формирование правосознания и правового мышления;
- д) формирование определенных моделей познания права.

35. Характерная черта учений о праве и государстве Древнего Востока

- а) принцип активной борьбы с несправедливостью;
- б) принцип активного участия;
- в) принцип пассивного повиновения;
- г) принцип пассивного участия.

36. Ранние философско-правовые системы Древней Индии основаны на

- а) натурфилософских взглядах;
- б) онтологических взглядах;
- в) этических взглядах;
- г) гносеологических взглядах.

37. Согласно ведам, высший закон мироустройства, который обеспечивает всеобщий порядок и гармонию

- а) закон и власть;
- б) добро и справедливость;
- в) вера и почитание;
- г) страх и послушание.

38. Конфуцианское учение о методах государственного управления исследователи называют «теорией управления при помощи ...»

- а) страха;
- б) добродетели;
- в) почтения;
- г) повиновения.

39. Основой управления государством в моизме считается принцип почитания

- а) мудрости;
- б) власти;
- в) правителя;
- г) закона.

40. Философская школа Древнего Китая, в основе которой лежит обоснование сильной государственной власти, опирающийся на закон и насилие

- а) конфуцианство;
- б) легизм;
- в) даосизм;
- г) моизм.

**ПKN-11      Способность      управлять      самостоятельной      работой обучающихся,      разрабатывать      учебно-методические материалы по дисциплинам      юридического цикла**

41. Будучи результатом естественного развития, что представляют собой общество, полис и закон, согласно Демокриту

- а) искусственные, человеческие образования;
- б) естественные образования;
- в) результаты интеллектуальных усилий;
- г) нет правильного ответа;

42. Какой вид государственного устройства Платон считал идеальным:

- а) аристократия;
- б) тимократия;
- в) олигархия;
- г) демократия;
- д) тирания.

43. «Государственным благом, — пишет Аристотель, — является то есть то, что служит общей пользе»:

- а) равенство;
- б) свобода;
- в) справедливость;
- г) счастье.

44. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл:

- а) позитивизмом;
- б) универсализмом;
- 3) либерализмом.

45. Была предложена и введена в оборот теория «разделения властей»:

- а) Вольтер;
- б) Локк;
- в) Фома Аквинский.

46. Характерные черты античной культуры, подготовившие формирование философско- правовых идей

- а) агонистика;
- б) духовное единство, основанное на мифологии;
- в) стремление к сохранению традиций;
- г) разнообразие форм социально-политической жизни.

47. Философ, одним из первых выдвинувший идею о разуме как объективной (божественной) основе изменчивых человеческих представлений о справедливости и правде:

- а) Демокрит;
- б) Пифагор;
- в) Гераклит;
- г) Фалес.

48. Философ, называвший право «политическим правом»:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Цицерон;
- г) Аристотель.

49. Философ, утверждавший, что моральные и правовые нормы - это искусственные человеческие образования:

- а) Зенон;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Гераклит.

50. Соотнести классифицируемые Ф. Аквинским законы с их трактовкой: 1) вечный 2) естественный 3) человеческий 4) божественный:

- а) всеобщий закон миропорядка;



б) закон, predeterminedенный законами природы;

в) закон, обеспеченный принудительными санкциями против его нарушений;

г) закон, данный людям откровением.

### Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
УК-4	
1	б
2	а
3	в
4	а
5	б
6	б
7	а
8	в
9	а
10	в
УК-2	
11	в
12	б
13	в
14	а
15	в
16	а
17	в
18	а
19	а
20	а
ПКи-9	
21	а
22	б
23	а

24	б
25	в
26	а
27	б
28	б
29	в
30	г
УК-5	
31	а, б
32	г
33	г
34	а
35	б
36	г
37	в
38	в
39	г
40	а,г
ПКН-11	
41	а
42	а
43	а
44	б
45	б
46	г
47	в
48	б
49	б
50	а

## Практико-ориентированные задания

### Тема 1. Философия права: предмет, сущность, функции, методология курса

#### Задание 1

Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

#### Задание 2

Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля.

Оцените их:

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

### Тема 2. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

#### Гносеологические и праксиологические проблемы

#### Задание 1

Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?

б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

## Задание 2

Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."

а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют, и не существуют"?

## **Тема 3. Генезис, динамика и развитие философско-правовой мысли**

### Задание 1

Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?

б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?

в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

### Задание 2

"Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений,

определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

а) Согласны ли Вы с мнением философа?

б) С чем отождествляется вера христианскими философами? О какой вере идет речь?

в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?

г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

#### **Тема 4. Основные подходы к классификации мировой философско-правовой мысли**

##### **Задание 1**

Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера? Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?"

#### Задание 2

Про Августина говорят, что он "христианизировал" платонизм. Объясните данное положение.

### **Тема 5. Философско-правовая мысль в России**

#### Задание 1

Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог ..."

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

#### Задание 2

Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".

Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

4. Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или

же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".

## **Тема 6. Онтологические проблемы философии права**

### **Задание 1**

"Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет..."

- а) О каком методе познания идет речь?
- б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

### **Задание 2**

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

- а) Что имели в виду оппоненты под судьей?
- б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
- в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

## **Тема 7. Аксиологические проблемы философии права**

### **Задание 1**

Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

## Задание 2

Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."

## **Тема 8. Антропология права: современные вызовы и правовое измерение**

### Задание 1

В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» ... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

### Задание 2

«Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение, есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому



бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».

а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?

б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?

### **Перечень тем эссе:**

1. Что такое «правовой человек»?
2. Что представляет собой природа человека и в чем состоит необходимость правопорядка?
3. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека в современной философии права: смысл и содержание
4. Ценность прав человека.
5. Функция прав человека в современном мире.
6. Формы индивидуального бытия человека (индивид, личность, индивидуальность), их соответствие понятию субъекта права.
7. Сущность, понятие и ценности в праве.
8. Ценности в праве и право, как ценность.
9. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
10. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
11. Коммуникативная концепция права: основоположники, сущность.
12. Антропологическая концепция П. Рикёра об основах права.
13. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего блага.
14. Философско-правовой анализ свойств правового государства.
15. Особенности правовой реальности, ее первичный элемент.
16. Онтологическая теория права.
17. Соотношение должного и сущего в праве.
18. Теория Кельзена о соотношении государства и права.

19. Является ли естественное и позитивное право необходимыми элементами правовой реальности.
20. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.
21. Предмет и метод философии права.
22. Значение философии права для юриспруденции.
23. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.
24. Либертарная юридическая концепция философии права.
25. Теория внутренней моральности закона (Л. Фуллер).
26. Истоки и формы юридического позитивизма.
27. Теория Р. Штаммлера о праве.
28. Неокантианские идеи «возрожденного естественного права» Павла Новгородцева. Теория американского философа права Л.-Л. Фуллера (1902-1978) концептуального объединения права и морали.
29. Теория коммуникативного действия. Ю. Хабермаса.
30. Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, И.А. Ильин и др.)

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Общая теория права и государства. Философия права. Социология права. История политических и правовых учений. История государства и права. Их соотношение.
2. Формирование философии права. Философия права в системе юридического образования.
3. Особенности философско-правовой методологии. Онтология, гносеология, аксиология. Цели философии права.
4. Предмет философии права. Функции и структура философии права.
5. Методология философия. Классификация и система методов познания предмета философии права.
6. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
7. Многообразие определений права и единство понятия права.

8. Право, как форма и мера свободы.

9. Проблема синтеза различных определений права в едином понятии права. Понятие права и правовое понятие государства. Философско-правовые концепции определения сущности и понятия права и государства: история и современность.

10. Классовое и общесоциальное в праве.

11. Онтологические и гносеологические причины плюрализма в понимании права.

12. Социальная и юридическая природа права.

13. Критерии классификации теорий права. Различие между философскими и юридическими критериями.

14. Общее деление классических типов понимания права на «реалистические» и «метафизические».

15. Реалистические концепции права. Родовые признаки и различия. Юридический позитивизм. Его истоки, эволюция, классические формы и современное состояние.

16. Социологический позитивизм в широком и узком понимании этого термина. Возникновение и развитие социологического позитивизма в XIX вв. Его причины. Предшественники социологического подхода в истории философско-правовой мысли.

17. Марксистское понимание права.

18. Эволюция и сущность юснатуралистского понимания права.

19. Философское понимание права. Его исторические предпосылки, законченные формы (Кант, Гегель) и значение.

20. Либертарно-юридическая концепция права.

21. Право и нравственность как регуляторы общественных отношений. Различие между правом и нравственностью. Развитие взглядов на право, мораль и нравственность в философско-правовой литературе. Правовая культура и нравственность.

22. Ценностный подход к праву. Понятие и виды ценностей. Универсальный характер ценностей. Система ценностей, имеющих отношение к праву и государству.

23. Право и свобода. Право и равенство. Солидарность, социальное партнерство, государство и право. Право и справедливость. Право и другие ценности.

24. Государство как ценность. Отражение ценностного характера государства в отечественной и зарубежной философско-правовой литературе. Анархическое отрицание ценности государства.

25. Право, как ценность. Отражение ценностного характера права в отечественной и зарубежной литературе.

26. Юридические ценности: универсальные и отраслевые (права человека, презумпция невиновности и т.п.).

27. Органическая связь государства и права.

28. Понятие «общее благо» как фундаментальная категория философии права. Идея «общего блага» в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.

29. Общее благо, равенство и справедливость. Государство и законы как формы выражения и утверждения общего блага.

30. Согласование и компромисс интересов в концепции общего блага. Место и значение индивидуального блага в концепции общего блага.

31. Философско-правовой анализ понятий «общее благо», «общая воля» и «воля всех» в их различении и соотношении.

32. Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания. Сущность и структура правовой деятельности. Правовая деятельность и управление. Специфика научного познания правовой реальности. Правовая реальность и диалектическая логика. Проблема метода в философии права.

33. Герменевтика и право. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов.

34. Место и значение идеальных конструкций в философии права и государственно-правовой практике. Их диалектическое взаимодействие.

35. Объективное и субъективное в правопонимании.

36. Современный идеал демократического, правового и социального

государства. Идеал и действительность в правосознании.

37. Правовая культура как показатель объективного состояния общества и арена борьбы за усовершенствование и модернизацию государственно- правовой сферы.

38. Природа конфликта интересов. Способы их разрешения. Политическая обязанность. Долг гражданина и долг государства.

39. Консолидация интересов гражданина, общества и государства как основная проблема и цель общественного развития и философии права.

40. Философско-правовые учения о взаимосвязях права и государства. Трактовка права как продукта государства (этатистские концепции права). Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.

41. Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства и государственные формы признания, выражения и защиты права.

42. Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.

43. Концепция правового государства.

44. Соотношение интересов личности, общества и государства. Социальная природа права и государства. Влияние на них общих, групповых и частных интересов. Объективное и субъективное право.

45. Содержание и смысл правового принципа формального равенства.

46. Абстрактно-всеобщий и формальный характер правового равенства. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры, свободы и справедливости.

47. Формальное равенство и «фактическое равенство». Право и уравниловка.

48. Право, как мера свободы. Формальная и реальная свобода: их соотношение. Свобода и ответственность. Свобода и обязанность.

49. Различение и соотношение (совпадение или несовпадение) права и закона как исходная и основополагающая проблема философии права. Философия права, юриспруденция и законоведение.

50. Основные типы правопонимания: легистский, естественно-правовой, либертарно-юридический.

51. История концепций различения и соотношения права и закона.

52. Проблема правового закона и правонарушающего законодательства.